

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы: _____
Г.К.Измалкова
Приказ № 106 от 02.09.2019г.

СОГЛАСОВАНО
На Управляющем совете
Протокол № 1 от 28.08.2019г.

Положение № 81 об индивидуальной программе развития обучающихся с ОВЗ

I. Общее положение

Организация обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья регламентирована рядом нормативных документов (основным положением о школе, Уставом школы, Типовым положением о специальном коррекционном образовательном учреждении.). Согласно особенностям познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и характеру поведения младшие школьники с ОВЗ значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специального коррекционного воздействия. В связи с этим система коррекционно-развивающего обучения в школе должна реализовываться через программы коррекционно-развивающего воздействия, направленная на индивидуализацию обучения.

II. Цели и задачи

Программа индивидуально коррекционно-развивающего обучения для школьников с ограниченными возможностями здоровья должна быть ориентирована

- на учет индивидуальных особенностей в развитии каждого ученика на основе диагностических данных – актуальный уровень развития учащегося на момент обследования;
- на общее развитие учащихся, главным образом на развитие познавательной деятельности через формирование общеучебных умений и навыков и коррекцию эмоционально-волевой сферы;
- на целостный подход к ребенку, на пробуждению у него интереса к познанию окружающего мира;
- на достижения хороших результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей и возможностей детей.

ИПР в условиях классов для детей с умственной отсталостью должна решать задачи следующего характера:

1. психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.
2. адаптации ребенка к новым условиям
3. профилактики отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии.
4. коррекции отклонений в развитии, поведении, учебе на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

При составлении ИПР используются следующие методы и приемы:

1. изучение документов ПМПК, личных дел
2. знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка.
3. изучение социального положения ребенка.
4. данные диагностического исследования.
5. динамика развития учащихся.

Этапы составления индивидуальной программы развития ребенка:

Цель предварительного этапа работы - сбор информации на ребенка.

Цель диагностического этапа - изучение эмоционально –личностных особенностей ребенка, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития.

Цель коррекционно–развивающего этапа: улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально–волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации, своевременная организация лечебно – оздоровительных мероприятий.

Цель заключительного этапа – анализ результатов эффективности психолого – педагогического и медико –социального сопровождения обучающихся в школе.

Динамика работы при составлении ИПР:

1. выявление актуальных проблем ребенка.
2. Разработка путей поддержки и коррекции
3. составление ИПР
4. реализация ИПР

Программа индивидуального развития для учащихся утверждается и рассматривается на районном ПМПк. Она должна содержать такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы которые позволяют ему добиться ситуации успеха.

Содержание каждой программы должно быть предметом обсуждения специалистов школьного ПМПк. При этом необходимо решить следующие вопросы: какие задачи программы необходимо решить на занятиях **логопеда**, психолога, а какие на учебных занятиях и занятиях воспитателя ГПД, как будут осуществляться закрепление и перенос усвоенных умений в иную ситуацию.

III. Функции

Индивидуальная программа развития должна соответствовать следующим принципам:

1. Принцип опоры на ведущий вид деятельности. Согласно данному принципу задача учителя должна заключаться в развитии у школьников с ОВЗ познавательные мотивации и интереса, дать средства для ее овладения, сформировать умения планировать деятельность, ставить цели, определять оптимальные средства для ее достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты.
2. Принцип амплификации (расширения) детского развития. Данный принцип предусматривает включение в программу широкого выбора разнообразной деятельности. Тогда у детей появиться шанс найти из них те, которые наиболее близки к их способностям и задаткам (то есть построение индивидуальной программы развития через индивидуальные склонности к тому или иному предмету), на погружение ребенка в ситуацию успеха через опору на сильные стороны в развитии ребенка.
3. Принцип индивидуализации обучения. Означает для учителя то, что коррекционно-развивающая программа ориентирована на индивидуально-психологические особенности учащихся и построена с их учетом.
4. Принцип комплексности. Взаимодействие всех участников учебно –воспитательного процесса.

Программа ИПР составляется на учащихся начального звена с целью оптимизации и коррекции интеллектуального уровня учащихся, коррекцию недостатков в развитии. ИПР, составленная для учащихся среднего звена направлена на социализацию учащихся.

Общеразвивающая направленность ИПР заключается в развитии у учащихся с ОВЗ познавательной деятельности через формирование у них общеучебных умений и навыков. Эффективнее сформировать познавательную мотивацию и познавательный интерес через направленность программы. Согласно этому принципу программа коррекционно-развивающего обучения может осуществляться следующим образом:

1. Коррекция поведения эмоционально-волевой сферы учащихся может осуществляться средствами предметов искусствоведческого цикла (ИЗО, трудовая деятельность, музыка).

2. Коррекция познавательного интереса и мотивации реализуется через использование предметов природоведческого цикла.

3. Коррекция познавательной деятельности учащихся в целом и повышение уровня общего развития младших школьников с ОВЗ может осуществляться через использование уроков русского языка, математики и литературного чтения (использование устного народного творчества).

При построении индивидуальной программы развитие учащихся должны приниматься во внимание следующие показатели:

- физическое состояние и развитие ребенка;
- отношение к учебной деятельности;
- особенности эмоционально-личностной сферы;
- особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой;
- особенности и уровень познавательной деятельности.
- характер межличностных отношений
- характер трудовой деятельности
- особенности профессионального определения.
- сильные (резервные) стороны развития личности ребенка.

Выбор методов коррекционно-развивающего обучения должен осуществляться с учетом типа задержки:

1. Соматогенный и конституциональный тип задержки:

- щадящий режим, медикаментозная поддержка.
- устранение пробелов в знаниях;
- доведение до необходимого уровня учебной деятельности;
- стимулирование самооценки;
- создание возможности выбора в занятиях;
- повышение личностной ответственности.

2. Задержка типа церебрально-органического и психогенного генеза:

- подбор специальных, разделенных на мелкие этапы упражнений с опорой на схемы, проговаривания, применения развернутой инструкции с регулярным контролем;
- использование подсказок, стимулирующих активность учащихся;
- обучение постановки целей учебной деятельности.

3. Учащиеся с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы:

- психотерапевтическая работа средствами изотерапии, драмтерапии, игротерапии, музыкотерапии;
- восстановление мотивации к учебной деятельности, поощрение успехов, актуализирующих склонностей ребенка через применение «позиции слабого ученика». (То есть применяются сначала более слабые, легкие задания, укрепляющие положительную мотивацию обучения).

Индивидуально коррекционно-развивающая программа должна соответствовать уровням и этапам усвоения знаний младших школьников с ОВЗ:

Первый этап - воспроизведения знаний через упражнения типа: назови, перечисли.

Второй этап – понимание знаний через упражнения: объясни и докажи схемой ответа.

Третий этап – применение знаний через упражнения: докажи, сравни, сделай вывод.

В ИПР должны быть четко определены требования:

- к состоянию здоровья;
- к уровню готовности учащегося к освоению данной программы.